



Programa de Formación

“CICLO BÁSICO - COMPONENTE GENERAL”

DURACIÓN: 192 Horas

**Equipo Participante en la elaboración del
Componente General
Módulo de Aprendizaje: Cultivos Organopónicos**

Analista Integral	Nombres y Apellidos		Procedencia
	Mélida Bermúdez		Gerencia Regional INCE Zulia
Especialistas en Contenido	Nombres y Apellidos	Cargo	Organismo
	Norelis Guzmán Maribel Díaz González Manuel González Ochoa	Asesor Técnico Asesor Técnico Asesor Técnico	Organización para el Fomento Agropecuario Organización para el Fomento Agropecuario Ministerio para la Economía Popular (MINEP)
Especialistas Validadores	Nombres y Apellidos	Cargo	Organismo
	Antonio S. Casanova Morales	Asesor Técnico	Ministerio de Agricultura y Tierra (MAT)

**Equipo Participante en la elaboración del
Componente General
Módulo de Aprendizaje: Cooperativismo**

Analista Integral	Nombres y Apellidos		Procedencia
	Dioris Rojas	Gerencia Regional INCE Bolívar	
Especialistas en Contenido	Nombres y Apellidos	Cargo	Organismo
	María Romero Gabriela Ramírez José Marcano Manuel Botello	Esp. en Cooperativas. Directora Docente Docente	Super Intendencia Nacional de Cooperativas Super Intendencia Nacional de Cooperativas Universidad Rómulo Gallegos Universidad Rómulo Gallegos

**Equipo Participante en la elaboración del
Componente General
Módulo de Aprendizaje: Comercialización**

Analista Integral	Nombres y Apellidos		Procedencia
		Mélida Bermúdez	
Especialistas en Contenido	Nombres y Apellidos	Cargo	Organismo
	Mario Goyo Emilio Villar Carlos Lira Julio Navas	Asesor Asesor Asesor Asesor	Ministerio para la Economía Popular Ministerio para la Economía Popular SUNACOOOP Ministerio para la Economía Popular
Especialistas Validadores	Nombres y Apellidos	Cargo	Organismo
	Yrillis Gazcón Tomás Rosario Moreira Jeréz María E. Medina Ana Bernal	Subgerente Región Central Asist. Coord. Contraloría Social y Presupuesto Subgerente Región Oriental Gerente Sub Región Occidental Gerente de Financiamiento	Banco del Pueblo Soberano Banco del Pueblo Soberano Banco del Pueblo Soberano Banco del Pueblo Soberano INAPYMI

**Equipo Participante en la elaboración del
Componente General
Módulo de Aprendizaje: Socio Político**

Analista Integral	Nombres y Apellidos		Procedencia
	Alberto González Ana Martínez Rafael Lares Xiomara García	INCE Sede- G. G. Formación Profesional INCE Sede- G. G. Formación Profesional INCE Sede- G. G. Formación Profesional INCE Sede- G. G. Formación Profesional	
Especialistas en Contenido	Nombres y Apellidos	Cargo	Organismo
	Oscar González Magali Figuera	Equipo de Acompañamiento Pedagógico	Ministerio para la Economía Popular (MINEP) Ministerio para la Economía Popular (MINEP)
Especialistas Validadores	Nombres y Apellidos	Cargo	Organismo
	Ramona Blanca Hazan Kamal Rogelio López Marisol Gil	Formadora de Facilitadores Formador de Facilitadores Formador de Facilitadores Formadora de Facilitadores	Ministerio para la Economía Popular Instituto Nacional de Cooperación Educativa

**Equipo Participante en la elaboración del
Componente General
Módulo de Aprendizaje: Socio Político**

	Nombres y Apellidos	Cargo	Organismo
Especialistas Validadores	Julio Barreto	Formador de Facilitadores	Ministerio para la Economía Popular Instituto Nacional de Cooperación Educativa
	Domingo Hernández	Formador de Facilitadores	
	Jacqueline Carrero	Formadora de Facilitadores	
	Oglis Ramos	Formador de Facilitadores	
	Tomas Noriega	Formador de Facilitadores	
	Herlina Colmenares	Formadora de Facilitadores	
	Esario Sosa	Formador de Facilitadores	
	Karla Dávila	Formadora de Facilitadores	
	Yarry Ramírez	Formador de Facilitadores	
	Guillermo Alecha	Formador de Facilitadores	
Belkys Villamizar	Formadora de Facilitadores		
Margarita Núñez	Formadora de Facilitadores		

Presentación

El Programa de Formación para el Componente General del Ciclo Básico, que a continuación se presenta, persigue como objetivo fundamental, que los lanceros y lanceras partícipes de la acción formativa, adquieran **conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores** orientados al logro de competencias generales que son requeridas para su desarrollo y crecimiento como ciudadanos (as). El mismo se enmarca en un enfoque curricular que concibe la formación como un proceso dinámico que propicia las condiciones para el aprendizaje significativo, la resolución de problemas, el descubrimiento y la utilización de la investigación, a través del aprendizaje por proyectos.

Presenta una estructura de carácter modular, donde sus cuatro (4) elementos (Módulos de Aprendizaje) se direccionan hacia la apropiación de Competencias Generales para la construcción de Cultivos Organpónicos, Constitución de Cooperativas y Comercialización de Bienes o Servicios, bajo un enfoque Socio-Político establecido, los cuales deberán ser tratados antes del componente Técnico Productivo correspondiente a cada Salida Ocupacional.

Estos Módulos, están concebidos para responder a los lineamientos establecidos por el Ministerio para la Economía Popular, en cuanto a ampliar y profundizar la democracia económica, enfatizando la cultura del trabajo de producción, que garanticen la soberanía alimentaria y promover el desarrollo endógeno del país; esto se logra a través de un proceso de formación en el cual se consideran las capacidades y necesidades comunitarias, utilizando los recursos del entorno y las condiciones de cada región en particular.

Cada Módulo de aprendizaje, presenta una **Guía de Formación (Resultados de Aprendizaje, Ejes Temáticos, Acciones Constructivas, Estrategias de Aprendizaje, Recursos Didácticos y Evaluación) y Cuadernos de Estudio**, que serán utilizados para el desarrollo de la acción docente, en atención a las Evidencias de Aprendizaje formuladas.

Propósito de la Formación

- **El Sujeto de Aprendizaje participará en el desarrollo endógeno de su localidad, organizándose en formas asociativas para la producción y comercialización de bienes o servicios, internalizando valores patrios y de identidad ciudadana.**

ESTRUCTURA DE LA FORMACIÓN

CICLO DE FORMACIÓN	COMPONENTE	MÓDULOS DE APRENDIZAJE		
		Nº	DENOMINACIÓN	HORAS
BÁSICO	GENERAL	MAB-G-1	Cultivos Organopónicos	50
		MAB-G-2	Cooperativismo	30
		MAB-G-3	Comercialización	32
		MAB-G-4	Socio- Político	80
			TOTAL DURACIÓN	192

**Módulo de Aprendizaje
“Cultivos Organopónicos”**

GUÍA DE FORMACIÓN

Módulo de Aprendizaje MAB-G-1: Cultivos Organopónicos

Evidencia de Aprendizaje: Aplica la técnica de Cultivos Organopónicos, garantizando la producción de hortalizas, condimentos frescos y plantas medicinales, contribuyendo a la alimentación balanceada de los ciudadanos y ciudadanas y la soberanía alimentaria del país					Duración Horas	
					50	
					Teoría	Práctica
					15	35
Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación	
Explicar la importancia del Cultivo Organopónico en el Marco del Modelo de Desarrollo Endógeno	CULTIVOS ORGANOPÓNICOS Y HUERTOS INTENSIVOS 1. Elementos Básicos 1.1 Definiciones 1.2 Diferencias 1.3 Característica • Localización 2. Importancia para el Desarrollo Endógeno		<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones en equipo • Phillips 66 • Discusión guiada de un video • Lecturas críticas con preguntas intercaladas en una situación de enseñanza o mediante un texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Estudio “Cultivos Organopónicos” INCE. 2005 • Plan de la Nación 2001 – 2007 	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-evaluación • Evaluación Multidireccional 	
Construir cantero	3. Construcción del Cantero 3.1 Materiales y herramientas 3.2 Drenaje 3.3 Orientación 3.4 Dimensión de cantero y pasillo 3.5 Normas de seguridad e higiene 3.6 Técnica de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de cantero según la técnica establecida cumpliendo las normas de seguridad e higiene 	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Estudio “Cultivos Organopónicos” INCE 2005 • Materiales para construcción • Herramientas • Computador • Proyector multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-evaluación • Evaluación Multidireccional 	

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
Producir abono orgánico, mediante la elaboración de composteros y la aplicación del proceso de lombricultura.	<p>PRODUCCION DE ABONOS ORGÁNICOS</p> <p>1. Compostero</p> <p>1.1 Definición</p> <p>1.2 Materiales</p> <p>1.3 Elaboración</p> <p>1.4 Normas de seguridad e higiene</p> <p>1.5 Técnica de trabajo</p> <p>2. Lombricultura</p> <p>2.1 Definición</p> <p>2.2 Lombriz</p> <p>2.3 Establecimiento del pie de cría</p> <p>2.4 Alimentación</p> <p>2.5 Riego</p> <p>2.6 Cosecha</p> <p>2.7 Normas de seguridad e higiene</p> <p>2.8 Técnica de Trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de compostero, cumpliendo las normas de seguridad e higiene • Producción de humus sólidos y líquidos, cumpliendo las normas de seguridad e higiene 	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Estudio “Cultivos Organopónicos”. INCE. 2005 • Herramientas • Material de desecho • Cuaderno de Estudio “Cultivos Organopónicos”. INCE. 2005 • Herramientas • Material de desecho • Computador • Proyector multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-evaluación • Evaluación Multidireccional

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
Preparar el sustrato para el cultivo Organopónico, según sus tipos, cumpliendo las normas de seguridad e higiene	<p>3. Sustrato</p> <p>3.1 Definición</p> <p>3.2 Tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inertes • Activos <p>3.3 Propiedades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Físicas • Químicas • Biológicas <p>3.4 Preparación, mezcla y conservación</p> <p>Materiales y herramientas</p> <p>Normas de seguridad de higiene</p> <p>Técnica de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación de sustrato Inerte • Preparación de sustrato Activo 	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Estudio "Cultivos Organopónicos". INCE. 2005 • Herramientas y materiales 	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-evaluación • Evaluación Multidireccional
Explicar los valores nutricionales y las características de las especies y variedades apropiadas según sus tipos.	<p>4. Especies y variedades apropiadas</p> <p>4.1 Tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vegetales de hojas • Vegetales de frutas • Raíces y tubérculos • Hierbas aromáticas y condimentos • Plantas medicinales <p>4.2 Características</p> <p>4.3 Valores Nutricionales</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Disertación • Juegos cooperativos • Phillips 66 • Exposiciones en equipos • Negociación • Discusión guiada de video 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Estudio "Cultivos Organopónicos". INCE. 2005 • Pizarra acrílica • Marcadores indelebles • Borrador para pizarra acrílica 	

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
Explicar el manejo de los cultivos, según tipos y época de siembra	<p>5 Manejo de los cultivos</p> <p>5.1 Tipos</p> <p>5.2 Época</p> <p>5.3 Normas de siembra</p> <p>5.4 Requerimientos técnicos para los semilleros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semillero organopónico • Semillero en huerto intensivo • Medidas fitosanitarias <p>5.5 Rotación</p> <p>5.6 Asociación</p> <p>5.7 Intercalamiento</p> <p>5.8 Normas de seguridad e higiene</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Mapa conceptual • Phillips 66 • Juegos cooperativos • Torbellino de ideas • Lecturas críticas con preguntas intercaladas en una situación de enseñanza o mediante un texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Estudio “Cultivos Organopónicos” INCE. 2005 • Pizarra acrílica • Marcadores indelebles • Borrador para pizarra acrílica • Computador • Proyector multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-evaluación • Evaluación Multidireccional

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
<p>Explicar las labores culturales que se realizan en los cultivos organopónicos</p> <p>Realizar labores culturales, en los cultivos organopónicos cumpliendo las normas de seguridad e higiene</p>	<p>6 Labores culturales</p> <p>6.1 Siembra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siembra directa • Transplante o plantación • Marco de siembra o plantación <p>6.2 Herramientas</p> <p>6.3 Manejo de maleza</p> <p>6.4 Aireación del sustrato</p> <p>6.5 Inversión del sustrato</p> <p>6.6 Aporque</p> <p>6.7 Tutorado o empalado</p> <p>6.8 Entresaque de plantas</p> <p>6.9 Resiembra</p> <p>6.10 Limpieza del pasillo</p> <p>6.11 Normas de Seguridad e Higiene</p> <p>6.12 Técnicas de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de siembras, manejo de malezas, aireación e inversión de sustrato, aporque, tutorado o empalado, entresaque de plantas, resiembra y limpieza del pasillo 	<ul style="list-style-type: none"> • Disertación • Juegos cooperativos • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Estudio. "Cultivos Organopónicos" INCE.2005 • Herramientas y materiales 	<ul style="list-style-type: none"> • Auto- evaluación • Evaluación Multidireccional

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
<p>Explicar las técnicas de riego</p> <p>Aplicar riego a los cultivos, según técnicas establecidas, cumpliendo las normas de seguridad e higiene</p>	<p>7 Riego</p> <p>7.1 Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manual • Aspersión • Micro aspersión • Goteo <p>7.2 Manejo</p> <p>7.3 Fuente de abastecimiento y calidad del agua</p> <p>7.4 Normas de seguridad e higiene</p> <p>7.5 Técnicas de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de riego, a los cultivos, según técnica manual • Aplicación de riego a los cultivos, según técnica de aspersión • Aplicación de riego a los cultivos, según técnica de micro-aspersión • Aplicación de riego a los cultivos, según técnica de goteo • Aplicación de medidas preventivas y manejo integrado de plagas y enfermedades • Aplicación de Bioplaguicidas y medios no convencionales • Manejo y control de nemátodos 	<ul style="list-style-type: none"> • Disertación • Juegos cooperativos • Prácticas <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Estudio "Cultivos Organopónicos". INCE. 2005 • Sistema de riego • Manguera • Regadera manual • Toma de agua <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Estudio "Cultivos Organopónicos". INCE. 2005 • Equipos, herramientas y materiales 	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-evaluación • Evaluación Multidireccional <ul style="list-style-type: none"> • Auto-evaluación • Evaluación Multidireccional
<p>Aplicar manejo fitosanitario a los cultivos, cumpliendo las normas de seguridad e higiene</p>	<p>8 Manejo fitosanitario de los cultivos</p> <p>8.1 Medidas Preventivas</p> <p>8.2 Manejo integrado de plagas y enfermedades</p> <p>8.3 Bioplagicidas</p> <p>8.4 Medios no convencionales</p> <p>8.5 Manejo y control de nemátodos</p> <p>8.6 Equipos y materiales</p> <p>8.7 Normas de seguridad e higiene</p> <p>8.8 Técnica de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de medidas preventivas y manejo integrado de plagas y enfermedades • Aplicación de Bioplaguicidas y medios no convencionales • Manejo y control de nemátodos 	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Estudio "Cultivos Organopónicos". INCE. 2005 • Equipos, herramientas y materiales 	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-evaluación • Evaluación Multidireccional

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
<p>Explicar los métodos para recolección de la cosecha</p> <p>Efectuar la cosecha y post- cosecha de los cultivos, cumpliendo las normas de seguridad e higiene</p>	<p>COSECHA</p> <ol style="list-style-type: none"> Momento optimo Métodos <ol style="list-style-type: none"> Mecanizado Semi mecanizado Manejo post-cosecha Normas de seguridad e higiene Técnicas de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Cosecha productos de los cultivos, aplicando método mecanizado Cosecha productos de los cultivos, aplicando método Semi mecanizado Manejo post-cosecha de productos cultivados 	<ul style="list-style-type: none"> Disertación Juegos cooperativos Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de Estudio “Cultivos Organopónicos” INCE. 2005 Computador Proyector multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> Auto-evaluación Evaluación Multidireccional
<p>Aplicar las técnicas de mercadeo para la colocación de productos agrícolas</p>	<p>ASPECTOS BASICOS DE MERCADEO AGRÍCOLA</p> <ol style="list-style-type: none"> Análisis Adaptación Activación Valor agregado Técnica de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de técnicas análisis, adaptación, activación y valor agregado 	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de Estudio “Cultivos Organopónicos” INCE. 2005 	<ul style="list-style-type: none"> Auto-evaluación Evaluación Multidireccional

LISTA DE DOTACIÓN**MATERIAL DE CONSUMO**

- Bloques o ladrillos
- Postes de concreto
- Piedra
- Tablas de madera
- Aserrín
- Fibra de coco
- Biofertilizantes
- Marcadores indelebles (varios colores)
- Manguera
- Regadera manual
- Clavos para madera
- Alambre dulce
- Equipo de protección personal

MAQUINARIAS Y EQUIPOS

- Computador
- Proyector multimedia

HERRAMIENTAS

- Pala
- Escardilla
- Pico
- Rastrillo
- Baldes plásticos
- Cuchara para albañil
- Martillo
- Carretilla

**Módulo de Aprendizaje
“Cooperativismo”**

GUIA DE FORMACIÓN

Módulo de Aprendizaje MAB-G-2: Cooperativismo

Evidencia de Aprendizaje: Participa en la conformación de asociaciones cooperativas funcionales, en torno a una necesidad económica, garantizando la adhesión a sus principios y valores, cumpliendo las disposiciones legales vigentes					Duración Horas	
					30	
					Teoría	Práctica
					10	20
Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación	
Explicar la importancia del Desarrollo Endógeno, como modelo económico alternativo	ECONOMÍA POPULAR 1. Análisis desde el Plan de Desarrollo Económico y Social 2. El Desarrollo Endógeno como modelo económico alternativo: <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Importancia • Políticas 		<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones en equipo • Phillips 66 • Discusión guiada de un video • Lecturas críticas con preguntas intercaladas en una situación de enseñanza o mediante un texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Estudio “Cooperativismo” INCE. 2005 • Taller de Alto Nivel “El Nuevo Mapa Estratégico”. 12 y 13 de Noviembre de 2004 • Plan de la Nación 2001 – 2007 • Tarjetas para visualización • Retroproyector • Hojas para Rotafolio • Marcadores • Hojas tamaño carta • Pizarra acrílica • Biombo 	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-evaluación • Evaluación Multidireccional 	

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
<p>Explicar la importancia de las cooperativas, en la transformación del modelo productivo</p> <p>Explicar las ventajas que presenta el modelo cooperativo y sus diferencias con una empresa mercantil.</p>	<p>COOPERATIVAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición 2. Importancia 3. Características 4. Tipos 5. Ventajas 6. El trabajo cooperativo y leyes que lo sustentan 7. El anticipo societario 8. Diferencias con una empresa mercantil 		<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones en equipos • Mapas conceptuales • Juegos cooperativos • Phillips 66 • Discusión guiada de video • Lecturas críticas con preguntas intercaladas en una situación de enseñanza o mediante un texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Estudio “Cooperativismo”. INCE.2005 • Estambre • Cartulinas • Hojas para Rotafolio • Periódicos • Cola plástica • Papel tamaño carta • Televisor • VHS • Grapadora • Biombo • Atril • Pizarra acrílica • Retroproyector 	<ul style="list-style-type: none"> • Auto- evaluación • Evaluación Multidireccional

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
Interpretar el Marco Legal de las Cooperativas, como base jurídica para su constitución y funcionamiento	MARCO LEGAL DE LAS COOPERATIVAS <ol style="list-style-type: none"> 1. Leyes que la regulan 2. Análisis desde el contexto de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 3. Resoluciones Internas de SUNACOOOP 4. Formas organizativas de las cooperativas 5. Régimen económico 6. Recursos Patrimoniales 7. Principios Contables 8. Organismos de Integración 9. Control y Fiscalización (SUNACOOOP) 10. Libros Legales de las cooperativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de Artículos • Constitución de la República Bolivariana de Venezuela: <ul style="list-style-type: none"> .Artículo: 70 .Artículo: 118 .Artículo: 184 .Artículo: 308 • Ley Especial de Asociaciones Cooperativas: <ul style="list-style-type: none"> Artículo: 24 .Artículo: 25 .Artículo: 26 .Artículo: 28 .Artículo: 43 .Artículo: 45 .Artículo: 46 .Artículo: 53 .Artículo: 54 .Artículo: 55 .Artículo: 77 .Artículo: 81 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones en equipos • Phillips 66 • Lecturas críticas con preguntas intercaladas en una situación de enseñanza o mediante un texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Estudio “Cooperativismo”. INCE. 2005 • Constitución de la República Bolivariana de Venezuela • Ley Especial de Asociaciones Cooperativas • Resoluciones Internas de SUNACOOOP • Ley del Sistema Micro Financiero • Ley de Tierras • Cartulinas • Hojas para Rotafolio • Marcadores indelebles • Biombo • Alfileres • Tirro • Atril 	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-evaluación • Evaluación Multidireccional

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
Constituir cooperativas, cumpliendo las disposiciones legales que la rigen	CONSTITUCIÓN DE LA COOPERATIVA <ol style="list-style-type: none"> 1. Conformación de la cooperativa 2. Determinación del objeto y nombre 3. Reservación del nombre 4. Elaboración de Acta Constitutiva y Estatutos 5. Realización de la Asamblea Constitutiva 6. Registro de Acta Constitutiva y estatutos 7. Consignación de recaudos ante SUNACCOOP 8. Proceso de constitución de cooperativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los pasos establecidos en el proceso de constitución de cooperativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de Problemas • Diálogos o debates públicos • Discusión guiada de video • Exposiciones en equipo • Negociación • Dramatización • Prácticas • Lecturas críticas con preguntas intercaladas en una situación de enseñanza o mediante un texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Estudio “Cooperativismo” INCE. 2005 • Ley Especial de Asociaciones Cooperativas • Formatos: <ul style="list-style-type: none"> .Reserva de Nombre . Acta Constitutiva .Certificado de Aportación • Hojas tamaño carta • Cartulinas • Hojas para Rotafolio • Marcadores indelebles • Biombo • Alfileres • Tirro • Atril • Proyector multimedia • Televisor • VHS 	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-evaluación • Evaluación Multidireccional

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
<p>Explicar la importancia de la actividad contable en las cooperativas, como herramienta fundamental para la toma de decisiones en forma eficiente y oportuna</p> <p>Internalizar los factores claves del éxito de la cooperativa como elemento transformador del nuevo modelo productivo</p>	<p>CONTABILIDAD APLICADA A LAS COOPERATIVAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Importancia de la contabilidad en las cooperativas 2. El proceso contable en las cooperativas: <ul style="list-style-type: none"> • Libros contables • Registros contables • Recursos patrimoniales • Déficit y excedente • Estados financieros • Plan de cuentas <p>FACTORES CLAVES DEL ÉXITO DE LA COOPERATIVA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proceso de cambio 2. Cultura de la organización 3. Creatividad y capacidad innovadora 4. Capacitación 5. Comunicación 6. Compromiso 		<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo o debates públicos • Torbellino de ideas • Juegos cooperativos • Foros y debates • Visitas guiadas • Discusión guiada sobre video 	<ul style="list-style-type: none"> • Resoluciones Internas de SUNACOOOP • Ley Especial de Asociaciones Cooperativas • Formatos: <ul style="list-style-type: none"> .Balance general .Libros contable • Video (proceso contable aplicado a las cooperativa) • Proyector multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-evaluación • Evaluación Multidireccional • Auto-evaluación • Evaluación Multidireccional

LISTA DE DOTACIÓN		
MATERIAL DE CONSUMO	MAQUINARIAS Y EQUIPOS	HERRAMIENTAS
<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas para visualización • Hojas para rotafolio • Marcadores indelebles (varios colores) • Hojas tamaño carta • Estambre • Cartulina • Periódicos • Cola plástica • Alfileres • Tirro • Grapas • Borrador para pizarra acrílica 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroproyector • Televisor • V.H.S • Proyector multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Tijeras • Biombo • Grapadora • Atril

**Módulo de Aprendizaje
“Comercialización”**

GUIA DE FORMACIÓN

Módulo de Aprendizaje MAB-G-3: Comercialización

Evidencia de Aprendizaje: Aplica los procedimientos de comercialización, para la colocación de productos y servicios en el mercado, a fin de satisfacer la demanda y constituir factor de desarrollo sustentable del núcleo endógeno.	Duración Horas	
	32	
	Teoría	Práctica
	11	21

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
<p>Explicar el proceso de comercialización como elemento socio productivo en el contexto de la Economía Popular</p> <p>Explicar los diferentes criterios de clasificación del mercado.</p>	<p>Comercialización</p> <p>1. En el contexto de la Economía Popular</p> <p style="margin-left: 20px;">1.1 Socio-Productivo</p> <p style="margin-left: 20px;">1.2 Desarrollo social</p> <p>2. Mercado</p> <p style="margin-left: 20px;">2.1 Definición</p> <p style="margin-left: 20px;">2.2 Criterios de clasificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Según el bien: <ul style="list-style-type: none"> - Consumo - Industrial - Servicio • Según el ambiente geográfico: <ul style="list-style-type: none"> - Local - Regional - Nacional - Masivo 		<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones en equipo • Phillips 66 • Discusión guiada de un video • Lecturas críticas con preguntas intercaladas en una situación de enseñanza o mediante un texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Estudio “Comercialización” MINEP-INCE. 2005 • Pizarra acrílica • Borrador para pizarra acrílica • Marcadores para pizarra acrílica 	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-evaluación • Coevaluación

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • Según características administrativas: <ul style="list-style-type: none"> - Mercado del consumidor directo - Mercado de organización - Mercado del fabricante - Mercado de distribución - Mercado Institucional • Según el impulso de los bienes o servicios tradicionales y no tradicionales: <ul style="list-style-type: none"> - Producto nuevo - Productos establecidos 		<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones en equipo • Phillips 66 • Discusión guiada de un video • Lecturas críticas con preguntas intercaladas en una situación de enseñanza o mediante un texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Estudio “Comercialización” MINEP-INCE. 2005 • Pizarra acrílica • Borrador para pizarra acrílica • Marcadores para pizarra acrílica 	

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
<p>Analizar el comportamiento comparativo del bien o servicio en el mercado.</p> <p>Efectuar sondeo de mercado.</p>	<p>3. Sondeo de Mercado</p> <p>3.1 Análisis de precio</p> <p>3.2 Condiciones de mercado</p> <p>3.3 Análisis del comportamiento comparativo del bien o servicio en el mercado (competencia)</p> <p>3.4 Técnica de trabajo</p>	<p>- Sondeo de mercado, considerando sus condiciones, aplicando análisis de precio y del comportamiento comparativo del bien o servicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y organización de resúmenes • Resolución de problemas • Exposiciones en equipo • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Estudio “Comercialización” MINEP-INCE 2005 • Libreta de notas • Lápiz de grafito 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas prácticas
<p>Explicar los tipos de registros, certificados y herramientas de comercialización de los productos.</p>	<p>4. Producto</p> <p>4.1 Ciclo de vida</p> <p>4.2 Producción</p> <p>4.3 Entorno</p> <p>4.4 Características</p> <p>4.5 Registros, certificados y Herramientas de comercialización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sanitarios - Código de barras - Marcas - Normas COVENIN e ISO 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y organización de resúmenes • Resolución de problemas • Exposiciones en equipo • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Estudio “Comercialización” MINEP-INCE 2005 • Libreta de notas • Lápiz de grafito • Papel Bond • Marcadores indelebles • Atril 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas prácticas

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
Aplicar metodología FODA, elaborando matriz del producto y analizando sus resultados.	5 Metodología FODA 5.1 Definición 5.2 Estructura 5.3 Elaboración de la matriz 5.4 Análisis de la matriz FODA 5.5 Técnica de análisis	- Elaboración de matriz FODA del producto - Análisis del resultado de la matriz FODA del producto	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones en equipo • Prácticas • Elaboración y Organización de resúmenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Estudio “Comercialización” MINEP-INCE 2005 • Papel Bond • Marcadores indelebles • Atril 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas prácticas
Explicar los tipos de cadenas	6. Cadenas 6.1 Definición 6.2 Tipos: <ul style="list-style-type: none"> • Cadena productiva • Cadena de comercialización • Eslabón/ eslabonamiento • Consumidor 		<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones en equipo • Mapas mentales • Juegos cooperativos • Visitas guiadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Estudio “Comercialización” MINEP-INCE 2005 • Papel Bond • Marcadores indelebles • Atril • Pizarra acrílica • Marcadores para pizarra acrílica 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Coevaluación
Explicar la función que cumplen los integrantes de una cadena.	6.3 Integrantes: <ul style="list-style-type: none"> • Productor/origen • Mayorista • Minorista • Transportista • Consumidor/ Usuario final 				

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
<p>Explicar las fases que contempla una cadena.</p> <p>Explicar los pilares de sustentación de las cadenas</p>	<p>6.4 Fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen • Transformación • Comercialización • Consumo/ uso <p>6.5 Desarrollo de la cadena:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertical • Horizontal <p>6.6 Pilares de sustentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos comunes • Especialización • Riesgo compartido • Beneficios excedentarios • Creatividad compartida 		<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones en equipo • Mapas mentales • Juegos cooperativos • Visitas guiadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Estudio “Comercialización” MINEP-INCE 2005 • Papel Bond • Marcadores indelebles • Atril • Pizarra acrílica • Marcadores para pizarra acrílica 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Coevaluación

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
Calcular costo del producto o servicio en el mercado, según su estructuración.	<p>7. Estructuración del costo del producto</p> <p>7.1 Costo :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Directo • Indirecto • Optimización <p>7.2 Precio del producto o servicio en el mercado</p> <p>7.3 Cálculo de precio de venta</p> <p>7.4 Margen de ganancia</p> <p>7.5 Cálculo del punto de equilibrio</p> <p>7.6 Técnica de trabajo</p>	<p>- Cálculo del costo directo e indirecto del producto</p> <p>- Cálculo del precio de venta</p> <p>- Determinación del margen de ganancia.</p> <p>- Cálculo del punto de equilibrio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Estudio “Comercialización” MINEP-INCE 2005 • Calculadora • Libreta de notas • Lápiz de grafito 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas prácticas

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
Elaborar Plan Estratégico de comercialización de productos o servicios, de acuerdo a la alternativa de negocio seleccionada	<p>8. Plan estratégico para la comercialización:</p> <p>8.1. Visión</p> <p>8.2. Misión</p> <p>8.3. Valores</p> <p>8.4. Objetivos</p> <p>8.5. Estrategias</p> <p>8.6. Políticas</p> <p>8.7. Metas</p> <p>8.8. Procedimiento</p> <p>8.9. Recursos</p> <p>9. Plan de negocio:</p> <p>9.1. Tipos de productos a comercializar</p> <p>9.2. Cuantificación de la producción</p> <p>9.3. Control de Costos de comercialización</p> <p>9.4. Márgenes comerciales</p> <p>9.5. Identificación de factores claves de éxito del negocio</p> <p>9.6. Identificación de idea de negocio</p>	- Elaboración del Plan Estratégico de Comercialización del producto o servicio	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Estudio “Comercialización” MINEP-INCE 2005 • Calculadora • Libreta de notas • Lápiz de grafito • Papel Bond • Marcadores indelebles • Atril 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas prácticas

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
Elaborar plan de difusión del producto o servicio, como estrategia para incentivar el consumo endógeno	<p>9.7. Selección de ideas</p> <p>9.8. Determinación del ámbito de negocio</p> <p>9.9. Análisis del ámbito de negocio</p> <p>9.10. Elección de alternativas de negocio</p> <p>10. Técnica de elaboración</p> <p>11. Elaboración de plan de difusión</p> <p>11.1 Propaganda y Relaciones públicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difusión en Medios alternativos • Propaganda en el punto de venta • Difusión fuera de punto • Rueda de negocios • Otras alternativas de difusión <p>11.2 Técnica de trabajo</p>	- Elaboración del plan de difusión del producto o servicio, considerando la utilización de medios alternativos, propaganda en punto de venta, difusión fuera de punto, rueda de negocios y otras alternativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Estudio “Comercialización” MINEP-INCE 2005 • Papel Bond • Marcadores indelebles • Atril 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas prácticas

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
Seleccionar estrategia de penetración al mercado.	<p>12. Estrategias de penetración al mercado</p> <p>12.1 Tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convenios interinstitucionales • Establecimiento de mercados permanentes • Integración de organizaciones de la economía social • Establecimiento de redes sociales • Agregar valor al producto final • Diferenciación del producto • Presentación del producto • Incorporación de servicios asociados al producto • Establecimiento de ruedas de negocios para ofertar el producto 	- Selección de estrategia de penetración al mercado, considerando los criterios y características de cada tipo.	<ul style="list-style-type: none"> • Phillips 66 • Lluvias o torbellino de ideas • Estudio de casos 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Estudio "Comercialización" MINEP-INCE 2005 • Libreta de notas • Lápiz de grafito • Pizarra acrílica • Marcadores para pizarra acrílica 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Coevaluación

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • Poder de negociación • Criterios de selección <p>12.2 Técnica de Selección</p>				

LISTA DE DOTACIÓN		
MATERIAL DE CONSUMO	MAQUINARIAS Y EQUIPOS	HERRAMIENTAS
<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond para rotafolio • Marcadores indelebles (varios colores) • Borrador para pizarra acrílica • Libreta de notas • Lápiz de grafito • Marcadores para pizarra acrílica 	<ul style="list-style-type: none"> • Calculadora • Pizarra acrílica 	<ul style="list-style-type: none"> • Atril

Módulo de Aprendizaje
“Socio Político”

GUÍA DE FORMACIÓN

Módulo de Aprendizaje MAB-G-4: Socio Político

Evidencia de Aprendizaje: Fortalece el modelo de desarrollo económico y democrático de participación popular solidaria, en el marco de una educación liberadora, que construya el poder popular y emancipe social e individualmente, como soporte para ser actor(a) y autor(a) que consolide una nueva sociedad, enmarcada en el socialismo del siglo XXI	Duración Horas	
	80	
	Teoría	Práctica
	80	

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
<p>Explicar los intereses del método INVEDECOR y su finalidad</p> <p>Debatir los nexos internos del método INVEDECOR</p>	<p>MÉTODO INVEDECOR</p> <p>1. Antecedentes</p> <p>2. Concepción filosófica</p> <p>3. Intereses:</p> <p> 3.1 Técnico</p> <p> 3.2 Práctico</p> <p> 3.3 Emancipador</p> <p>4. Finalidad de los intereses</p> <p>5. Nexos internos de INVEDECOR</p> <p> 5.1 Conocer y educar</p> <p> 5.2 Conocer-educar y comunicar</p> <p> 5.3 Conocer-educar – comunicar y organizar</p> <p>6. Procesos contenidos en INVEDECOR</p> <p> 6.1 Investigación</p> <p> 6.2 Educación</p> <p> 6.3 Comunicación</p> <p> 6.4 Organización</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia o torbellino de ideas • Exposiciones en equipo • Preguntas generadoras • Estudio autónomo • Vivenciales de los participantes • Proyectos de investigación-acción participativa • Expediciones pedagógicas • Resolución de problemas • Estudio de casos (INVEDECOR) • Exposiciones individuales y en equipo 	<p>Cuaderno de Estudio “Método INVEDECOR”. Grupo de Acompañamiento Pedagógico. 2005</p> <p>Pizarra acrílica</p> <p>Marcadores</p> <p>Borrador</p> <p>Lecturas y autores sugeridos</p>	<p>Auto-Evaluación</p> <p>Co-Evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Resúmenes</p> <p>Discusiones</p> <p>Auto-Evaluación</p> <p>Co-Evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Resúmenes</p> <p>Discusiones</p>

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
Analizar la herencia histórica libertaria de Venezuela	<p>7. Estrategias de articulación 7.1 Pertinencia</p> <p>IDEARIO BOLIVARIANO</p> <p>1. La herencia histórica libertaria</p> <p>1.1 La resistencia indígena</p> <p>1.2 La resistencia Afro - Americana</p> <p>1.3 El bolivarianismo revolucionario</p> <p>1.4 El cristianismo liberador</p> <p>1.5 La resistencia armada revolucionaria de los años 60 hasta el presente.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia o torbellino de ideas • Exposiciones individuales y en equipo • Cooperación guiada o estructurada mediante la lectura crítica de textos • Estudio de casos 	<p>Cuaderno de estudio "Ideario Bolivariano".</p> <p>Grupo de Acompañamiento Pedagógico. 2005</p> <p>Pizarra acrílica</p> <p>Marcadores</p> <p>Borrador</p> <p>Papel bond base 20</p>	<p>Auto-Evaluación</p> <p>Co-Evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Resúmenes</p> <p>Discusiones</p>
Analizar la sustentación filosófica del árbol de las tres raíces	<p>2. El Árbol de las Tres Raíces</p> <p>2.1. Sustentación filosófica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simón Bolívar • Simón Rodríguez • Ezequiel Zamora 		<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones en equipo • Cooperación guiada o estructurada mediante la lectura crítica de textos • Estudio de casos 	<p>Cuaderno de estudio "Ideario Bolivariano".</p> <p>Grupo de Acompañamiento Pedagógico. 2005</p> <p>Pizarra acrílica</p> <p>Marcadores</p> <p>Borrador</p>	<p>Auto-Evaluación</p> <p>Co-Evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Resúmenes</p> <p>Discusiones</p>

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
Analizar el desmoronamiento de la democracia representativa	3. El desmoronamiento de la democracia representativa 3.1 Alianza de los tres (3) partidos políticos hegemónicos del período		<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia o torbellino de ideas • Exposiciones en equipo 	Cuaderno "Ideario Bolivariano" Grupo de Acompañamiento Pedagógico 2005 Pizarra acrílica Marcadores Borrador Papel bond base 20	Auto-Evaluación Co-Evaluación Heteroevaluación
Analizar las prácticas desestabilizadoras ejercidas por el aparato reaccionario, para producir el golpe de estado del 11 de abril de 2002	4. De la reacción antibolivariana a la contra-ofensiva popular Antecedentes Golpe militar y mediático del 11 de abril de 2002 <ul style="list-style-type: none"> • Consecuencias • La lucha bolivariana continua 		<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia o torbellino de ideas • Exposiciones en equipo 	Cuaderno de estudio "Ideario Bolivariano" Grupo de Acompañamiento Pedagógico 2005 Pizarra acrílica Marcadores Borrador	Auto-Evaluación Co-Evaluación Heteroevaluación

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
Analizar la transitoriedad de la democracia representativa a la democracia participativa	DEMOCRACIA PROTAGÓNICA 1. Transitoriedad de la democracia representativa a la democracia participativa 1.1. Antecedentes 1.2. Proceso constituyente 1.3. Democracia protagónica 1.4. Medios de participación protagónica 1.5. Democracia participativa 1.6. De la participación Protagónica a la Consolidación del poder popular		<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia o torbellino de ideas • Exposiciones individuales y en equipo • Estudio de casos • Compartir experiencias y convivencias en el contexto del sujeto 	Cuaderno de estudio "Democracia Protagónica". Grupo de Acompañamiento Pedagógico. 2005 Pizarra acrílica Marcadores Borrador Papel bond base 20	Auto-Evaluación Co-Evaluación Heteroevaluación Resúmenes Discusiones
Analizar la participación ciudadana en el nuevo modelo económico	2. El salto adelante y la democracia participativa 2.1. La nueva estructura social 2.2. Nuevo modelo democrático 2.3. Nueva institucionalidad		<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia o torbellino de ideas • Exposiciones individuales y en equipo • Estudio de casos 	Cuaderno de estudio "Democracia Protagónica". Grupo de Acompañamiento Pedagógico. 2005 Pizarra acrílica Marcadores Borrador	Auto-Evaluación Co-Evaluación Heteroevaluación Resúmenes Discusiones

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
<p>Analizar el modelo de desarrollo de la economía popular</p> <p>Analizar las diferentes visiones de los modelos de desarrollo</p>	<p>3. Participación ciudadana en el nuevo modelo económico</p> <p>EJES CLAVES DEL MODELO DE DESARROLLO: ECONOMÍA POPULAR Y NÚCLEOS DE DESARROLLO ENDÓGENO</p> <p>1. Antecedentes históricos del desarrollo económico venezolano 1.1 Antecedentes</p> <p>2. Modelos de desarrollo 2.1. Visión Liberal 2.2. Visión Keynesiana 2.3. Visión Neoliberal •Neoliberalismo en el mundo 2.4. Socialismo •Diferencia entre el capitalismo y el socialismo</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Abordaje y acompañamiento en el desarrollo de modelos en la comunidad • Estudio de casos • Lluvia o torbellino de ideas • Exposiciones individuales y en equipo • Compartir experiencias y convivencias en el contexto del sujeto 	<p>Cuaderno de estudio “Modelo de Desarrollo”. Grupo de Acompañamiento Pedagógico. 2005 Pizarra acrílica Marcadores Borrador</p> <p>Cuaderno de estudio “Modelo de Desarrollo”. Grupo de Acompañamiento Pedagógico. 2005 Pizarra acrílica Marcadores Borrador</p>	<p>Auto-Evaluación Co-Evaluación Heteroevaluación</p> <p>Auto-Evaluación Co-Evaluación Heteroevaluación</p>

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
Analizar el Modelo de Desarrollo Venezolano	<p>3. Modelo de desarrollo venezolano</p> <p>3.1 Las relaciones de propiedad de los medios de producción Relaciones mercantiles</p> <p>3.2 División social del trabajo</p> <p>3.3 Latifundio</p> <p>3.4 Plusvalía</p> <p>3.5 El Nuevo Modelo de Desarrollo camino al Socialismo siglo XXI</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Abordaje y acompañamiento en el desarrollo de modelos en la comunidad • Estudio de casos • Lluvia o torbellino de ideas • Exposiciones individuales y en equipo • Compartir experiencias y convivencias en el contexto del sujeto 	<p>Cuaderno de estudio "Modelo de Desarrollo". Grupo de Acompañamiento Pedagógico. 2005</p> <p>Pizarra acrílica</p> <p>Marcadores</p> <p>Borrador</p>	<p>Auto-Evaluación</p> <p>Co-Evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Resúmenes</p> <p>Discusiones</p>
Interpretar los artículos contemplados en la Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela, relacionados con la revolución bolivariana y la socialización de los medios de producción	<p>4. La revolución bolivariana y la socialización de los medios de producción</p> <p>4.1 Artículos: 70 y 308</p> <p>5. El socialismo del siglo XXI</p> <p>5.1 Contexto histórico</p>			<p>Cuaderno de estudio "Modelo de Desarrollo". Grupo de Acompañamiento Pedagógico. 2005</p> <p>Pizarra acrílica</p> <p>Marcadores</p> <p>Borrador</p>	<p>Auto-Evaluación</p> <p>Co-Evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Resúmenes</p> <p>Discusiones</p>

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
Analizar la didáctica investigativa en el marco del Método INVEDECOR	DIDÁCTICA INVESTIGATIVA Y DE ESTRATEGIAS APRENDIZAJE 1. Educación 1.1. Definición 1.2. Educación Liberadora 1.3. Intereses: <ul style="list-style-type: none"> • Técnico • Práctico • Emancipatorio 2. Didáctica 2.1. Definición 2.2. Finalidad 2.3. La didáctica en el marco del Método INVEDECOR: <ul style="list-style-type: none"> • Investigación–acción 3. Aprendizaje 3.1. Definición 3.2. Diferentes escuelas: <ul style="list-style-type: none"> • Conductivista • Cognotivista 		<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño de roles y simulaciones para aprender a aprender juntos • Lluvia o torbellino de ideas • Estudio de casos • Exposiciones individuales y en equipo 	Cuaderno de estudio “Didáctica Investigativa”. Grupo de acompañamiento Pedagógico. 2005 Pizarra acrílica Marcadores Borrador	Auto-Evaluación Co-Evaluación Heteroevaluación Resúmenes Discusiones

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
	<p>3.3. Aprendizaje significativo por descubrimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender haciendo • Aprender a aprender • Aprender a ser <p>3.4. Pertinencia de los aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociocultural • Cognoscitiva • Cognitiva • Valorativa • Afectiva <p>3.5. Estrategias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador • Participante • Principios de procedimientos 				

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
Identificar los elementos expresados como dominación	ESTRATEGIA COMUNICATIVA INTEGRAL 1. Comunicación 1.1. Definición 1.2. Modelos 1.3. Elementos expresados como dominación: <ul style="list-style-type: none"> • Unidireccionalidad • Reciprocidad • Seudoparticipación • Participación dialógica • Hiperespecialización en la Comunicación 		<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia o torbellino de ideas • Exposiciones individuales y en equipo • Discusiones sobre videos, películas, canciones, entre otros 	Cuaderno de estudio "Estrategia Comunicativa integral". Grupo de Acompañamiento Pedagógico. 2005 Pizarra acrílica Marcadores Borrador	Auto-Evaluación Co-Evaluación Heteroevaluación Resúmenes Discusiones
Identificar los medios de comunicación con alta incidencia en la reproducción de las relaciones sociales capitalistas	1.4. Medios de comunicación con alta incidencia en la reproducción de las relaciones sociales capitalistas: <ul style="list-style-type: none"> • Radio, Cine, Televisión • Prensa escrita. 1.5. Instrumentos de divulgación: <ul style="list-style-type: none"> • Radio y televisión comunitarias 		<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia o torbellino de ideas • Exposiciones individuales y en equipo • Discusiones sobre videos, películas, canciones, entre otros 	Cuaderno de estudio "Estrategia Comunicativa Integral". Grupo de Acompañamiento Pedagógico. 2005 Pizarra acrílica Marcadores Borrador	Auto-Evaluación Co-Evaluación Heteroevaluación Resúmenes Discusiones

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
Explicar los postulados relacionados con la formación permanente en las diferentes escuelas del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Periódicos, carteleros, volantes, etc <p>2. Formación permanente</p> <p>2.1. Escuela de Frankfurt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría crítica <p>2.2. Escuela de Freire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación dialógica <p>2.3. Habermas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método INVEDECOR 		<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia o torbellino de ideas • Exposiciones individuales y en equipo • Estudio de casos • Discusiones sobre videos, películas, canciones, entre otros 	Cuaderno de estudio "Estrategia Comunicativa Integral". Grupo de Acompañamiento Pedagógico. 2005 Pizarra acrílica Marcadores Borrador	Auto-Evaluación Co-Evaluación Heteroevaluación Resúmenes Discusiones
Interpretar los aspectos que intervienen en la racionalidad comunicativa	<p>3. Aspectos de la racionalidad comunicativa</p> <p>3.1. Democratización de la comunicación</p> <p>3.2. Manipulación mediática</p> <p>3.3. Comunicación de la dominación</p> <p>3.4. Comunicación popular liberadora</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia o torbellino de ideas • Exposiciones individuales y en equipo 	Cuaderno de estudio "Estrategia Comunicativa Integral". Grupo de Acompañamiento Pedagógico. 2005 Pizarra acrílica Marcadores Borrador	Auto-Evaluación Co-Evaluación Heteroevaluación Resúmenes Discusiones

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
Explicar la pertinencia de las cooperativas para el colectivo	<p>COOPERATIVISMO Y OTRAS MODALIDADES DE ASOCIACIONES PRODUCTIVAS LA COGESTIÓN Y LA AUTOGESTIÓN EN LA ECONOMÍA POPULAR</p> <p>1. Cooperativismo</p> <p>1.1. Reseña Histórica</p> <p>1.2. Definición</p> <p>1.3. Bases legales</p> <p>1.4. Valores</p> <p>1.5. Principios</p> <p>1.6. Finalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Económicas • Sociales • Educativas • Políticas • Culturales <p>2. Cooperativas</p> <p>2.1. Definición</p> <p>2.2. Bases legales</p> <p>2.3. Ventajas</p> <p>3. Empresas de propiedad privada</p> <p>3.1. Definición</p> <p>3.2. Características</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Abordaje y acompañamiento en el desarrollo de modelos de la comunidad • Cooperación guiada o estructurada mediante la lectura crítica de textos • Lluvia o torbellino de ideas • Exposiciones individuales y en equipo 	<p>Cuaderno de estudio</p> <p>“Cooperativismo”</p> <p>Grupo de Acompañamiento Pedagógico 2005</p> <p>Pizarra acrílica</p> <p>Marcadores</p> <p>Borrador</p>	<p>Auto-Evaluación</p> <p>Co-Evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Resúmenes</p> <p>Discusiones</p>

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
Analizar el cooperativismo en diferentes contextos	<p>4. Diferencias entre cooperativas y empresa privada</p> <p>5. Cooperativismo y su contexto</p> <p>5.1. Cooperativismo y desarrollo endógeno</p> <p>5.2. Cooperativismo revolucionario</p> <p>5.3. Cooperativismo y poder</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Abordaje y acompañamiento en el desarrollo de modelos de la comunidad • Cooperación guiada o estructurada mediante la lectura crítica de textos • Lluvia o torbellino de ideas • Exposiciones individuales y en equipo 	<p>Cuaderno de estudio "Cooperativismo".</p> <p>Grupo de Acompañamiento Pedagógico. 2005</p> <p>Pizarra acrílica</p> <p>Marcadores</p> <p>Borrador</p>	<p>Auto-Evaluación</p> <p>Co-Evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Resúmenes</p> <p>Discusiones</p>
Comparar las formas asociativas de propiedad	<p>6. Formas asociativas de Propiedad</p> <p>6.1. Cogestionaria</p> <p>6.2. Autogestionaria</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Abordaje y acompañamiento en el desarrollo de modelos de la comunidad • Cooperación guiada o estructurada mediante la lectura crítica de textos • Lluvia o torbellino de ideas • Exposiciones individuales y en equipo 	<p>Cuaderno de estudio "Cooperativismo".</p> <p>Grupo de Acompañamiento Pedagógico. 2005</p> <p>Pizarra acrílica</p> <p>Marcadores</p> <p>Borrador</p>	<p>Auto-Evaluación</p> <p>Co-Evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Resúmenes</p> <p>Discusiones</p>

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
Interpretar los elementos reproductores y transformadores de la cultura en el marco del capitalismo	ELEMENTOS CULTURALES DE LA REVOLUCIÓN BOLIVARIANA 1. Cultura 1.1. Definición 1.2. Multiculturalismo y diversidad étnica 2. Elementos reproductores y transformadores de la cultura en el marco del capitalismo 2.1. Modos de producción económica: <ul style="list-style-type: none"> • Primitivo • Esclavista • Feudal • Capitalista • Socialista • Comunista 2.2. El Capitalismo: <ul style="list-style-type: none"> • Rasgos culturales 		<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia o torbellino de ideas • Exposiciones Individuales y en equipo • Compartir experiencias y convivencias en el contexto del sujeto 	Cuaderno de estudio "Elementos Culturales de la Revolución Bolivariana". Grupo de Acompañamiento Pedagógico. 2005 Pizarra acrílica Marcadores Borrador	Auto-Evaluación Co-Evaluación Heteroevaluación Resúmenes Discusiones
Mencionar los rasgos culturales del capitalismo			<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones Individuales y en equipo • Compartir experiencias en el contexto del sujeto 	Cuaderno de estudio "Elementos Culturales de la Revolución Bolivariana" Grupo de acompañamiento Pedagógico 2005	Auto-Evaluación Co-Evaluación Heteroevaluación Resúmenes Discusiones

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
<p>Establecer la diferencia entre hegemonía y contrahegemonía</p>	<p>2.3. Hegemonía y contrahegemonía: • Definición</p> <p>2.4. Resistencia cultural: • Definición</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia o torbellino de ideas • Exposiciones individuales y en equipo 	<p>Cuaderno de estudio "Elementos Culturales de la Revolución Bolivariana". Grupo de Acompañamiento Pedagógico.2005 Pizarra acrílica Marcadores Borrador</p>	<p>Auto-Evaluación Co-Evaluación Heteroevaluación Resúmenes Discusiones</p>
<p>Analizar la resistencia cultural como forma organizada para enfrentar la hegemonía</p>	<p>2.5. Resistencia cultural como forma organizada para enfrentar la hegemonía</p> <p>2.5.La cultura y el Método INVEDECOR</p> <p>2.6.Construcción de la nueva cultura política</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia o torbellino de ideas • Estudio de casos • Exposiciones en equipo 	<p>Cuaderno de estudio "Elementos Culturales de la Revolución Bolivariana". Grupo de Acompañamiento Pedagógico.2005 Pizarra acrílica Marcadores Borrador</p>	<p>Auto-Evaluación Co-Evaluación Heteroevaluación Resúmenes Discusiones</p>

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
Interpretar la caracterización en las relaciones de género	ENFOQUE DE GÉNERO 1. Género 1.1 Definición 1.2 Características 1.3. Caracterización en las relaciones de género 1.4. Necesidad e interés		<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia o torbellino de ideas • Exposiciones individuales y en equipo • Compartir experiencias y convivencias en el contexto del sujeto 	Cuaderno de estudio "Enfoque de Género". Grupo de Acompañamiento Pedagógico. 2005 Pizarra acrílica Marcadores Borrador	Auto-Evaluación Co-Evaluación Heteroevaluación Resúmenes Discusiones
Establecer las diferencias entre sexo y género	2. Sexo 2.1 Definición 2.2 Diferencia entre sexo y género		<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia o torbellino de ideas • Exposiciones individuales y en equipo • Compartir experiencias y convivencias en el contexto del sujeto 	Cuaderno de estudio "Enfoque de Género". Grupo de Acompañamiento Pedagógico. 2005 Pizarra acrílica Marcadores Borrador	Auto-Evaluación Co-Evaluación Heteroevaluación Resúmenes Discusiones
Describir las características de los diferentes tipos de enfoque de género	3. Enfoque de género 3.1. Definición 3.2. Tipos 3.3. Características 4. Incorporación del género en los proyectos		<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia o torbellino de ideas • Exposiciones individuales y en equipo • Compartir experiencias y convivencias en el contexto del sujeto 	Cuaderno de estudio "Enfoque de Género". Grupo de Acompañamiento Pedagógico. 2005 Pizarra acrílica Marcadores Borrador	Auto-Evaluación Co-Evaluación Heteroevaluación Resúmenes Discusiones

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
Explicar el nuevo modelo de desarrollo y sustentabilidad ambiental	EDUCACIÓN AMBIENTAL 1. Problemática ambiental Antecedentes Relación Sujeto – Ambiente Visión Antropocéntrica Compromiso social 2. Nuevo modelo de desarrollo y sustentabilidad ambiental		<ul style="list-style-type: none"> • Expediciones pedagógicas • Lluvia o torbellino de ideas • Exposiciones individuales y en equipo 	Cuaderno de estudio “Educación Ambiental”. Grupo de Acompañamiento Pedagógico. 2005 Pizarra acrílica Marcadores Borrador	Auto-Evaluación Co-Evaluación Heteroevaluación Resúmenes Discusiones
Comparar la gestión y participación ambiental comunitaria	3. Gestión y participación ambiental comunitaria 3.1 IV Republica 3.2. Constitución de 1999		<ul style="list-style-type: none"> • Expediciones pedagógicas • Lluvia o torbellino de ideas • Exposiciones individuales y en equipo 	Cuaderno de estudio “Educación Ambiental”. Grupo de Acompañamiento Pedagógico. 2005 Pizarra acrílica Marcadores Borrador	Auto-Evaluación Co-Evaluación Heteroevaluación Resúmenes Discusiones

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
Analizar el capitalismo como modelo económico	<p>RESISTENCIA AL CAMBIO</p> <p>1. Capitalismo como modelo económico</p> <p>1.1 Definición</p> <p>1.2 Caracterización</p> <p>1.3 Reproducción del capitalismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desde lo político • Desde lo metodológico <p>2. Resistencia</p> <p>2.1. Definición</p> <p>2.2. Tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasivas • Activas <p>3. Elementos que se plantean</p> <p>4. Poder popular</p> <p>4.1. Definición</p> <p>4.2. Interés crítico emancipador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos que se generan <p>4.3. Características de cada aspecto</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia o torbellino de ideas • Estudio de casos • Exposiciones individuales y en equipo • Compartir experiencias y convivencias en el contexto del sujeto 	<p>Cuaderno de estudio</p> <p>“Resistencia al Cambio”. Grupo de Acompañamiento Pedagógico. 2005</p> <p>Pizarra acrílica</p> <p>Marcadores</p> <p>Borrador</p>	<p>Auto-Evaluación</p> <p>Co-Evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Resúmenes</p> <p>Discusiones</p>

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
<p>Interpretar la visión política desde el poder popular y resistencia al cambio</p>	<p>5 Poder popular y resistencia al cambio</p> <p>5.1 Definición</p> <p>5.2 Visiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Política • Metodológica <p>5.3 Casos en los que se presenta resistencia</p> <p>5.4 Nueva visión política</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia o torbellino de ideas • Estudio de casos • Exposiciones individuales y en equipo • Compartir experiencias y convivencias en el contexto del sujeto 	<p>Cuaderno de estudio</p> <p>“Resistencia al Cambio”. Grupo de acompañamiento Pedagógico. 2005</p> <p>Pizarra acrílica</p> <p>Marcadores</p> <p>Borrador</p>	<p>Auto-Evaluación</p> <p>Co-Evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Resúmenes</p> <p>Discusiones</p>
<p>Explicar los elementos básicos de la planificación estratégica dentro del interés emancipador</p>	<p>PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA</p> <p>1 Planificación</p> <p>1.1 Orígenes</p> <p>1.2 Definiciones de términos básicos</p> <p>1.3 Tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normativa • Estratégica <p>2. Elementos básicos dentro del interés emancipador</p> <p>2.1 Situación contextual</p> <p>2.2 Situación estructural</p> <p>2.3 Posicionamiento</p> <p>2.4 Análisis situacional</p> <p>3. Planificación estratégica y poder</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia o torbellino de ideas • Exposiciones individuales y en equipo • Compartir experiencias y convivencias en el contexto del sujeto 	<p>Cuaderno</p> <p>“Planificación Estratégica”. Grupo de acompañamiento Pedagógico. 2005</p> <p>Pizarra acrílica</p> <p>Marcadores</p> <p>Borrador</p>	<p>Auto-Evaluación</p> <p>Co-Evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Resúmenes</p> <p>Discusiones</p>

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
Analizar la articulación de la planificación estratégica y el método INVEDECOR	4. Articulación de la Planificación Estratégica y el método INVEDECOR 5. Aplicación de la planificación estratégica en los Núcleos de Desarrollo Endógeno		<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia o torbellino de ideas • Estudio de casos • Exposiciones individuales y en equipo • Compartir experiencias y convivencias en el contexto del sujeto 	Cuaderno de estudio "Planificación Estratégica". Grupo de acompañamiento Pedagógico. 2005 Pizarra acrílica Marcadores Borrador	Auto-Evaluación Co-Evaluación Heteroevaluación Resúmenes Discusiones
Analizar la relación entre el método de proyectos y la planificación estratégica	6. Método de Proyectos 6.1 Formulación, planificación y evaluación de proyectos 6.2 Relación entre el método de proyecto y la planificación estratégica		<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de investigación-acción participativa • Lluvia o torbellino de ideas • Exposiciones individuales y en equipo 	Cuaderno de estudio "Planificación Estratégica". Grupo de acompañamiento Pedagógico. 2005 Pizarra acrílica Marcadores Borrador	Auto-Evaluación Co-Evaluación Heteroevaluación Resúmenes Discusiones
Indicar los pasos para la elaboración de proyecto según la metodología establecida por los organismos financieros	7. Modelo de Proyecto establecido por los organismos financieros adscritos al Ministerio para la Economía Popular (MINEP)		<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de investigación-acción participativa • Lluvia o torbellino de ideas • Exposiciones individuales y en equipo 	Cuaderno de estudio "Planificación Estratégica". Grupo de acompañamiento Pedagógico. 2005 Pizarra acrílica Marcadores Borrador	Auto-Evaluación Co-Evaluación Heteroevaluación Resúmenes Discusiones

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
Explicar los objetivos de la defensa de la nación	DEFENSA INTEGRAL DEL TERRITORIO 1. Defensa <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Definición 1.2 Defensa de la nación: <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos 1.3 Guerra asimétrica <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes 1.4 La guerra como ajuste de cuentas 1.5 Industria televisiva y guerra de baja intensidad 1.6 Sala social situacional y guerra de cuarta generación 		<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia o torbellino de ideas • Discusión sobre videos, películas, canciones, entre otros • Exposiciones individuales y en equipo • Compartir experiencias y convivencias en el contexto del sujeto 	Cuaderno de estudio "Defensa Integral del Territorio". Grupo de Acompañamiento Pedagógico. 2005 Pizarra acrílica Marcadores Borrador	Auto-Evaluación Co-Evaluación Heteroevaluación Resúmenes Discusiones
Analizar los objetivos estratégicos de la soberanía alimentaria y económica	2. Soberanía <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Definición 2.2 Soberanía alimentaria: <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos estratégicos Soberanía económica <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos 		<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia o torbellino de ideas • Exposiciones individuales y en equipo • Compartir experiencias y convivencias en el contexto del sujeto 	Cuaderno de estudio "Defensa Integral del Territorio". Grupo de Acompañamiento Pedagógico. 2005 Pizarra acrílica Marcadores Borrador	Auto-Evaluación Co-Evaluación Heteroevaluación Resúmenes Discusiones

Resultados de Aprendizaje	Ejes Temáticos	Acciones Constructivas	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Evaluación
Interpretar las prioridades de la revolución bolivariana	<p>2.4. Prioridades de la revolución bolivariana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustentabilidad ecológica • Sustentabilidad económica • Sustentabilidad social <p>2.5. Defensa de la cultura</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia o torbellino de ideas • Exposiciones individuales y en equipo • Compartir experiencias y convivencias en el contexto del sujeto 	<p>Cuaderno de estudio "Defensa Integral del Territorio". Grupo de Acompañamiento Pedagógico. 2005</p> <p>Pizarra acrílica</p> <p>Marcadores</p> <p>Borrador</p>	<p>Auto-Evaluación</p> <p>Co-Evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Resúmenes</p> <p>Discusiones</p>
Analizar el marco jurídico de la seguridad integral del territorio	<p>3. Seguridad integral del territorio</p> <p>3.1. Definición</p> <p>3.2. Artículos de la Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artículos 2, 5 y 326 <p>3.3. Seguridad integral</p> <p>3.4. Seguridad psicosocial</p> <p>3.5. Desarrollo integral</p> <p>3.6. Geopolítica integral</p> <p>3.7. Geopolítica de Venezuela</p> <p>3.8. Marco jurídico</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia o torbellino de ideas • Exposiciones individuales y en equipo • Compartir experiencias y convivencias en el contexto del sujeto 	<p>Cuaderno de estudio "Defensa Integral del Territorio". Grupo de Acompañamiento Pedagógico. 2005</p> <p>Pizarra acrílica</p> <p>Marcadores</p> <p>Borrador</p>	<p>Auto-Evaluación</p> <p>Co-Evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Resúmenes</p> <p>Discusiones</p>

LISTA DE DOTACIÓN

MATERIAL DE CONSUMO	MAQUINARIAS Y EQUIPOS	HERRAMIENTAS
<ul style="list-style-type: none">• Papel bond base N° 20• Tarjetas para visualización• Hojas para rotafolio• Marcadores indelebles (varios colores)• Hojas tamaño carta• Cartulina• Cola plástica		<ul style="list-style-type: none">• Atril

Bibliografía General

- Almeida, A. *La Política Comunicacional en el Tránsito hacia una Revolución*. CONAC. La Habana, Cuba
- Arango, C. *Educación a favor de la Dignidad Humana*. Fundación Santillana
- Briceño, A. *Educación, trabajo y productividad: Armas para combatir la pobreza*. Colección Cultura y sus Escenarios. Caracas. 2001
- Collerete, P. *La Planificación del Cambio*. Editorial Trillas
- Comunidec. *Manual de Revitalización Cultural*. Fundación Interamericana. 1994
- Conac. *La Política para Construir y Profundizar la Revolución*. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (200).Caracas- Venezuela
- Córdova, Y. *Construyendo Cambios*
- Cuaderno de Debate. *Estrategia de Articulación y Hegemonía Popular*. Ediciones Primera Línea
- Democracia Participativa. *El Método de Trabajo en Grupos*. Documento
- Escalona, J. *El Maestro Pueblo*. Sanare, Estado Lara, Venezuela. Manual para el Currículo Básico Nacional. Contenidos y Aprendizajes. Editorial Santillana
- Espinaza, M. *La Cultura y un Nuevo Proyecto Histórico*. Colección. Cultura y sus Escenarios. Caracas. 2001
- Friend, J. *Planificando Bajo Presión*
- García, J. *Afroindianidad: Desarrollo Sustentable*. Fundación V Aniversario. Fundación Afro América
- Giacobbe, M. *Investigación – Acción y Didáctica Investigativa*. Revista IRICE Nº 9
- Giroux, H. *Teoría y Resistencia en Educación*. Una Pedagogía para la Oposición

Goyo, M. *Como se calcula el precio del producto*, Vice Ministerio de Financiamiento y Asistencia a la Comercialización. Venezuela 2005.

Grundy, S. *Currículum, producto o praxis*. Madrid; Morata

Harris, J. y Buló P. *Manual Diseño y Elaboración de Planes de Negocios para Micro y Medianos Empresarios Rurales*. Serie de Instrumentos Técnicos para la Microempresa Rural. Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola. Chile 2003.

Hernández, R. *La Deuda Cultural*. Colección de Cultura y sus Escenarios. Caracas. 2001

Instituto Nacional de Cooperación Educativa. 2000 *Constitución de Cooperativas como Organización y Participación Comunitaria*. Caracas-Distrito Federal

Kaplum, M. *El Comunicador Popular*

Lanz, C. y González, O. *.El Proceso Educativo Transformador*. Ediciones INVEDECOR

Lanz, C. *El Poder en la Escuela*

Lanz, C. *INVEDECOR y el Aprendizaje Significativo por Descubrimiento*. República Bolivariana de Venezuela.

Lanz, C. *Para Comprender la Revolución Bolivariana*. Ediciones de la Presidencia de la República. 2004

Lanz, C. *Resistencia al Cambio y Crisis de Participación*. Ediciones Diversidad. Red de Investigación – Acción Aragua

Ley de Tierras

Ley del Sistema Micro Financiero

Ley Especial de Asociaciones Cooperativas. (2001). Caracas- Venezuela

Ministerio de Planificación y Desarrollo. *Plan de Desarrollo Económico y Social 2001-2007*

Ministerio para la Economía Popular Venezuela, (2005) *Política de Apoyo a la Comercialización de la Economía Popular* (documento preliminar).

SUNACOP (2005). *ABC Cooperativo*. Dirección de Educación e Investigación. Caracas- Venezuela

SUNACOP (2005). *Cooperativismo Básico*. Caracas- Venezuela

SUNACOP. *Resoluciones Internas*

Taller de Alto Nivel “*El Nuevo Mapa Estratégico*” 12 y 13 de noviembre de 2004

Vice Ministerio de Financiamiento y Asistencia a la Comercialización, Venezuela (2005) *Desarrollo de Cadenas Productivas y de Comercialización como Apalancamiento de Desarrollo Sustentable del NUDE*.

Villar, E. *Desarrollo y Gestión de: Cadenas de Comercialización*. Vice Ministerio de Financiamiento y Asistencia a la Comercialización. Venezuela 2005

Zamora, E. y Fernández M. *Campesinos Comercializando con todas las de Ley*. Guía para la Comercialización. Editorial Enlace Managua. Nicaragua 2004